

## মা এসেছেন

অজয়কুমার ভট্টাচার্য

‘মা’ শব্দটি জগতের সহজতম শব্দ। একটি শিশুর প্রথম উচ্চারিত শব্দ ‘ওঁয়া’ বলে কেঁদে ওঠা, ওই ‘মা’ শব্দটিরই অক্ষম উচ্চারণ। তাই মা বললেই একটি নিকটতম, সহজতম সম্পর্কের কথা মনে ওঠে। কিন্তু সে-সম্পর্ককে যথার্থ প্রকাশ করা ভারি শক্ত। রবীন্দ্রনাথ বলেছেন, “সহজ কথা কইতে আমায় কহ যে/ সহজ কথা যায় না বলা সহজে।” কারণ জীবনে সহজ হতে পারাই সবচেয়ে কঠিন আর তা বহু সাধনার ফল। “সহজ না হলে সহজেরে যায় না চেনা।” সহজ মানে সহজাতও বটে—মানুষ জন্মেই যে-অবস্থায় থাকে—সমস্ত উপাধিমুক্ত। তাই তার সহজ আনন্দ সকলের ভালবাসা আকর্ষণ করে। মহাপুরুষেরা তা নিয়ে শুধু জন্মান না, সেটিকে আজীবন আশ্রয় করে থাকেন। তাই জগদীশ্বরী যখন সহজ আটপৌরে মা সেজে গ্রামের দাওয়ায় পা ছড়িয়ে বসে থাকেন, তখন তাকে চেনে কার সাধ্য! তিনি তাঁর সমস্ত ঐশ্বর্যকে একান্ত ভালবাসায় পরিণত করে তাঁর নিজস্ব পেটিকায় পুরে যখন আসেন, তখন সে-ভালবাসার পরিমাপই বা করে কে! আমাদের হৃদয়ে অহংকার, অভিমান, ক্রেত্ব, ঈর্যা, দ্বেষ তাদের স্থান অধিকার করে নেওয়ার পর যদি কিছু অবশিষ্ট থাকে, সেটুকু

স্থানও তাঁর ভালবাসার ছোঁয়া পেলে এক অলৌকিক আস্থাদনের আভাস দেয়। আর যদি সে-আভাসটুকু ধরে রাখতে পারি, তাহলে ত্রয়ে আমাদের ঈর্যা, দ্বেষ, অহংকার, অভিমানকে সরিয়ে সমস্ত হৃদয়কে অধিকার করে সে আমাদের পূর্ণ করে দিয়ে যায়।

যত দিন যাচ্ছে আমাদের জীবনের জটিলতা বাড়ছে, কারণ ভোগসামর্থ্য ও তার জোগানই আমাদের উন্নতির নিরিখ। উন্নতির সমস্ত পরিসংখ্যান শিল্পোৎপাদন ও ভোগ্যবস্ত্র বিপণনের ওপর ভিত্তি করে। তোগের উপকরণ ও ক্ষমতার বৃদ্ধিতেই আমাদের সব শক্তি নিয়োজিত, মনুষ্যত্বের উন্নয়নে নয়। অধিকাংশ ক্ষেত্রেই শিক্ষার উদ্দেশ্য বাহ্য উন্নতির উপযুক্ত হয়ে ওঠা। ফলে উচ্চশিক্ষিত আমানুমের আজ ছড়াচড়ি। শ্রীশ্রীরামকৃষ্ণ ও শ্রীশ্রীমা সারদা যখন এসেছিলেন তখন একটি যুগক্ষণ, বর্তমান ভোগবাদের অরঙ্গোদয়। সমস্ত বিশ্বে মানব-জীবনকে জটিলতা যে আস্টেপৃষ্ঠে বেঁধে ফেলবে, এটি জেনে তার চরম পরিণতিকে রোধ করতেই তাঁদের আসা। তার মধ্যে মায়ের আসাটি যেন একটু আলাদা, একটু বিশেষত্ব দাবি করে। এত নিরঞ্জনার, নিঃশব্দে তাঁর প্রবেশ, আর অতিসহজ জীবনের প্রতিটি অঙ্গে এমন সহজতার প্রকাশ যে, তিনি না

ধরা দিলে ধরে কার সাধ্য! মনে হতে পারে ধরাই  
যদি না গেল তাহলে তাঁর আসার সার্থকতা  
কোথায়? সার্থকতা এখানেই যে, জটিল সংসারের  
আবর্তে থেকেও জীবন কঠটা সহজ ও শান্তিময়  
হতে পারে তা দেখানো। জীবনে জটিলতার আবর্ত  
যে স্বেচ্ছাবৃত্ত, এটি জেনে তার হাত থেকে যখন  
কেউ মুক্তি চাইবে, তখন তার কাছে তাঁর জীবনটি  
একটি আদর্শ হয়ে উঠবে। একদিকে তাঁর জীবন  
আর সে-সহজ জীবনের বিশেষ প্রকাশ তাঁর ঘরোয়া  
উপদেশে। মনে হয় সহজ, কিন্তু সহজ নয়। না, এ  
হেঁয়ালি নয়; বরং সে-সহজ কথাগুলির গভীরতার  
পরিমাপ চলেছে আজ একশো বছর ধরে, আর যত  
দিন যাচ্ছে ততই তার গভীর ভাব উপলব্ধি করে  
অবাক হচ্ছে মানুষ। তাঁর নীরব জীবনসাধনার ফল  
নিঃশব্দে ছড়িয়ে পড়ছে জগতময়।

শ্রীমা সারদা শ্রীরামকৃষ্ণ-মুদ্রার অপর পিঠ়।  
শ্রীরামকৃষ্ণের মধ্যে বীজাকারে স্থিত মাতৃত্বের পূর্ণ  
প্রকাশ ঘটাতেই তাঁর আবির্ভাব। তাঁর নিজের  
কথায় : “ঠাকুরের জগতের প্রত্যেকের উপর  
মাতৃভাব ছিল, সেই মাতৃভাব বিকাশের জন্য  
আমাকে এবার রেখে গেছেন।” শ্রীরামকৃষ্ণ তাই  
তাঁর জীবদ্দশাতেই শ্রীমার স্বরূপ সবার কাছে তুলে  
ধরতে চেয়েছিলেন, কিন্তু বিশেষ কৃতকার্য  
হয়েছিলেন বলে মনে হয় না। বলেছিলেন, “ও  
আমার শক্তি।” তাঁর অস্তরালে থাকার অদ্ভুত  
ক্ষমতাকে লক্ষ করে বলেছিলেন, “ও ছাইচাপা  
বেড়াল”; এবং শেষ কথাটি বলেছিলেন, “ও  
সারদা, সরস্বতী, জ্ঞান দিতে এসেছে।” কিন্তু  
যুক্তিবাদী, ইংরেজি শিক্ষায় শিক্ষিত ভদ্রসমাজ, এক  
নিরক্ষর গ্রাম্য অস্তরালবর্তিনী সম্পর্কে এতটা বিশ্বাস  
করতে প্রস্তুত ছিল না। “শ্রীরামকৃষ্ণের স্ত্রী যখন  
তখন কিছু বিশেষত্ব নিশ্চয় আছে”—এই ভাবনার  
বেশি তখন কেউ ধারণা করেছিলেন বলে জানা  
যায় না। একমাত্র স্বামীজীর তাঁর সম্পন্নে ধারণা

পরিষ্কার ছিল এবং তা কীভাবে হয়েছিল তা আমরা  
জানি না। আর তা হয়েছিল স্বামীজী হয়ে ওঠার বহু  
আগে থেকেই। তখন তিনি নরেন, এসেছেন  
দক্ষিণেশ্বরে। ঠাকুর তখন ঘরে নেই। ভবতারিণী  
দেবী, বসুমতী সাহিত্য মন্দির প্রতিষ্ঠাতা উপেন্দ্রনাথ  
মুখোপাধ্যায়ের স্ত্রী তখন সাত-আট বছরের মেয়ে,  
শ্রীমায়ের কাছে থাকেন। শ্রীরামকৃষ্ণের ঘর ঝাঁট  
দিতে এসে দেখেন তাঁর নরেনদা এসেছে। তাঁকে  
নরেন বললেন, “দ্যাখ শাঁকচুম্বী, ওই কলসী থেকে  
জল গড়িয়ে খাওয়া, তেষ্টা পেয়েছে।” ছোট মেয়ে  
বেঁকে বসে : “পারবনি। তুমি আমাকে বিশ্রী নামে  
ডাক কেন?” নরেন বলেন, “ওরে শাঁকচুম্বী, তুই  
তোর ওই হাত দিয়ে জল তামাক খাওয়ালে আমার  
মতো সুন্দর হয়ে যাবি।... এক গ্লাস জল দে, আর  
তামাক সেজে আন এক ছিলিম।” কী আর করা,  
মেয়েটি তার নরেনদাকে জল দিয়ে ছুটল তামাক  
সেজে আনতে। মায়ের কাছে যেতেই মা তার হাত  
থেকে কলকেটা নিয়ে পরিপাটি করে সেজে একটা  
নারকেলের মালায় বসিয়ে দিলেন। এরকম  
পরিপাটি সাজা দেখে নরেনের সন্দেহ হল, কে  
সাজালে এমন! মা সাজিয়ে দিয়েছেন শুনে মাথায়  
হাত, বলে উঠলেন, “ওরে শাঁকচুম্বী করেছিস কি?  
সর্বনাশ, আমি এখন এই কলকেতে তামাক খাই কি  
করে?” কলকে মাথায় ছুইয়ে তামাক ফেলে দিয়ে  
আবার নিজেই সেজে খেলেন। শ্রীরামকৃষ্ণ জানেন  
নরেন তামাক খান, তা নিয়ে লুকোছাপাও নেই,  
এমনকী ঠাকুরের অনুরোধে তাঁর হাত থেকেই  
কলকেতে তামাক টেনেছেন। অথচ মায়ের ক্ষেত্রে  
এত সন্ত্রম ও শ্রদ্ধা! এই শ্রদ্ধার বশেই ঠাকুরের  
নির্দেশ পেয়েও মায়ের অনুমতি চাইলেন বিদেশ  
যাত্রার প্রাক্কালে। স্বামীজীই প্রথম তাঁর গুরুভাইদের  
কাছে মায়ের জগজ্জননীত্ব খ্যাপন করেন ও সঙ্গ  
গঠনের পর তাঁর শীর্ষে সঞ্জজননী হিসেবে মাকে  
বসিয়ে যান।

ଶ୍ରୀମାର ସାଧନଜୀବନେର ସିଂହଭାଗଟୀ ଆମାଦେର ଅଜାନା; ଆର ସେଇ ଅଜାନା ସାଧନେର ଉପଲକ୍ଷି ଥେକେ ତୁଲେ ଆନା ମେହେର ମୋଡ଼କେ ମୋଡ଼ା କଥାଗୁଲି ଓ ସେଇ ସଙ୍ଗେ ତାଁର ଜୀବନଚର୍ଯ୍ୟ ସାରଲ୍ୟେ, ସହଜତାୟ ସମଗ୍ର ବିଶ୍ଵେର ମର୍ମେ ସ୍ଥାନ କରେ ନିଯେଛେ। ଏଟି ଭକ୍ତର ଭକ୍ତିର ଆତିଶ୍ୟ ପ୍ରକାଶ ନଯ। ପୂଜ୍ୟପାଦ ବୀରେଶ୍ୱରାନନ୍ଦଜୀ ତାଁର ‘ଶ୍ରୀଶ୍ରୀମା ଓ ଆଦର୍ଶ ଜୀବନ’ ପ୍ରବନ୍ଧେ ବଲେଛେ, “ଶ୍ରୀଶ୍ରୀମା ଆମାଦେର କି ଦିଯେ ଗେଲେନ, ତା ଏକଟୁ ଦେଖା ଯାକ। ଏମନିତେ ତାଁର ଜୀବନେର ଭେତର କୋନେ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟ ଦେଖା ଯାଯ ନା; ତିନି ସାଧାରଣ ମାନୁଷେର ମତୋଇ ଜୀବନ୍ୟାପନ କରେ ଗେଛେନ। ଅବଶ୍ୟ ତାର ଭେତର ଏକଟା ମାଧ୍ୟମ ଛିଲ। ଆମରା ପ୍ରଥମେ ତା ଧରତେ ପାରିନି। ‘ଶ୍ରୀଶ୍ରୀମାଯେର କଥା’ ୧ମ ଓ ୨ୟ ଭାଗ ସଖନ ବେରଳ, ଦୁଟୀ ଭାଗଟୀ ପଡ଼େ ଫେଲଲାମ। ଏକଜନ ଭଦ୍ରମହିଳା ପ୍ରତିଦିନ ଶ୍ରୀଶ୍ରୀମାଯେର କାହେ ଏସେ ସାରାଦିନେର ଘଟନାଗୁଲି ଲିଖେ ରେଖେଛିଲେନ; ୧ମ ଭାଗେ ସେଇ କଥାଇ, ମାଯେର ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନେର ଖୁଟିନାଟିଟି ବେଶି। ୨ୟ ଭାଗେ ମାଯେର ଉପଦେଶଟି ବେଶି ଆଛେ... ଆମି ୨ୟ ଭାଗଟିକେ ବେଶି ପଢ଼ନ କରେଛିଲାମ... କିନ୍ତୁ ବିଶ୍ଵାସ ସଖନ ଇଂରାଜୀତେ ଅନୁଦିତ ହୁଏ ଆମେରିକାଯ ଗେଲ, ସେଖାନକାର ମେଯେରା ସବାଇ ପ୍ରଥମ ଭାଗଟିକେ ପଢ଼ନ କରଲେନ ବେଶି। ନିଜେଦେର ଯେ ଜୀବନାଦର୍ଶ, ତାତେ ତାଁରା ଶାନ୍ତି ପାଇଛିଲେନ ନା; ଭାରତବର୍ଷେ ମେଯେରା ଆଗେ କିଭାବେ ଜୀବନ୍ୟାପନ କରନେନ, ସେଇଟି ତାଁରା ଖୁଜିଛିଲେନ। ମାଯେର ଜୀବନେ ସେଇଟି ପେଯେ ଗେଲେନ, ଶାନ୍ତିଲାଭେର ପଥ ଖୁଜେ ପେଲେନ।”

ଏହି ସ୍ଵଚ୍ଛ ସମୀକ୍ଷଟି ଆମାଦେର ଭାବାୟ—ସତ୍ୟାଇତୋ! କୀ ଛିଲ ତାଁର ଦିନଚର୍ଯ୍ୟ! ଚେତନାନନ୍ଦଜୀର ପ୍ରଶ୍ନେ ଶ୍ରୀମାଯେର ସେବକ ବରଦା ମହାରାଜ (ସ୍ଵାମୀ ଦୀଶନାନନ୍ଦ) ନିର୍ଗୟ କରେଛିଲେନ ବାଡିର ମା-ବୋନେର ସଙ୍ଗେ ମାଯେର ପାର୍ଥକ୍ୟ : “ତୁମି କୋନେ ମାନୁଷ ଦେଖେଛ ଯେ ଏକେବାରେ ବାସନାଶ୍ୟ? ଶ୍ରୀମା ଛିଲେନ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବାସନାହୀନ।” ରାସବିହାରୀ ମହାରାଜ (ସ୍ଵାମୀ ଅରପାନନ୍ଦ) ଏକଇ ପ୍ରଶ୍ନେର

ଉତ୍ତରେ ବଲେଛିଲେନ, “ଅଭିମାନହୀନ, ଅହଂକାରହୀନ ମାନୁଷ କି କେଉଁ କଥନେ ଦେଖେଛ? ମା ଛିଲେନ ଠିକ ତାଇ।” ଏହି ଦୁଟି ଗୁଣଟି ତାଁର ନିତ୍ୟ ଦିନଯାପନେ ଫୁଟେ ଉଠିତ ଆର ସେଟିଇ ତାଁର ପ୍ରତି ସମସ୍ତ ଆକର୍ଷଣେର ଉଂସ। ଆବାର ସେଟିଇ ତାଁର ସରଳ ଅଥାଚ ଗଭୀର ଉପଦେଶେରେ ଭିତ୍ତି।

ତାଁ ଜୀବନ ବ୍ୟାବହାରିକ ଓ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକେର ଏକ ଅପୂର୍ବ ସମସ୍ତୟେ ଅନ୍ତିତ। ନିବେଦିତାର ଭାବାୟ “No more secular and sacred”। ମା ବଲତେନ ସକଳକେ ଏକଟୁ ମାନ୍ୟତା ଦିଯେ ଚଲତେ ହୁଏ, ନାହଲେ ସଂସାରେ ଶାନ୍ତି ଥାକେ ନା। ସାଧାରଣ କଥା, ଆବାର ଅସାଧାରଣେ ଓ ସକଳକେ ମାନ୍ୟତା ଦିତେ ଗେଲେ ନିଜେର ଅହଂକାରକେ ଦାବିଯେ ଚଲତେ ହୁଏ, ଏବଂ କାଲେ ସେଟିଇ ଅହଂନାଶେର ସାଧନ ହୁଏ ଓଠେ। ଆବାର ବଲେଛେ, “ଦୋଷ ତୋ ମାନୁଷ କରବେଇ। ଓ ଦେଖତେ ନେଇ, ଓତେ ନିଜେରଇ କ୍ଷତି ହୁଏ।” ଏଟି ପାଇନ କରତେ ଗେଲେ ପରଚର୍ଚା, ପରନିନ୍ଦା ଯା ଆମାଦେର ଜୀବନେର ଅଙ୍ଗ ତା ବାଦ ଦିତେ ହୁଏ। ପରନିନ୍ଦାର ଆନନ୍ଦ ଆଠାର ମତୋ, ଶୁରୁ ହଲେ ତାର ଥେକେ ବେରୋନୋ ମୁଶକିଲ, ଆର ସେଇ ଆଠାଯ ଚର୍ଚିତ ବ୍ୟାନ୍ତିର ଦୋଷଗୁଲି ଆମାଦେର ଅଧିକାର କରେ। ମନ ସଂକ୍ଷାରେର କ୍ଷେତ୍ର, ସେଖାନେ ଯେ-ବିଷୟରେ ଆଲୋଡ଼ନ ଯତ ହବେ ତାର ସଂକ୍ଷାରେର ଛାପ ପଡ଼ିବେ ତତ ଗଭୀରେ। ଏର ଥେକେ ମୁକ୍ତି ପେତେ ଗେଲେ ମାଯେର କଥା ମାନନ୍ତେ ହବେ। ସରୟୁବାଳା ଦେବୀ ତାଁର ଶୁତିକଥାଯ ଲିଖେଛେନ, ଏକଦିନ ମା ବଲହେନ, ଏକଟି ମେଯେ ତାର ପାପକର୍ମେର କଥା ଠାକୁରେର କାହେ ବଲେ ଖାଲାସ ପେଯେ ଗେଲ। ତାତେ ନଲିନୀଦିବି ବଲହେନ, “ତାଇ କି ହୁଏ ମା? ପାପେର କଥା ଏକବାର ମୁଖେ ବଲାଲେ ଆର ସବ ଧୂରେ ଗେଲ?” ମା ବଲହେନ, “ତା ଯାବେ ନା? ତିନି ଯେ ମହାପୂର୍ବ, ତାଁର କାହେ ବଲାଲେ ଯାବେ ନା? ଆର ଏକ କଥା ଶୋନୋ, ପାପ-ପୁଣ୍ୟ ପ୍ରସନ୍ନ ଯେଥାନେ ହୁଏ ସେଖାନେ ଯତ ଲୋକ ଥାକେ, ତାଦେର ସକଳକେ ସେଇ ଭାଲମନ୍ଦେର ଏକଟୁ ନା ଏକଟୁ ଅଂଶୀ ହତେ ହୁଏ।... ମନେ କର ଏକଜନ ତୋମାର କାହେ ତାର ପାପ-ପୁଣ୍ୟର କଥା ବଲେ ଗେଲ।

মনে কখনও সেই লোকের কথা উঠলেই সঙ্গে  
সঙ্গে তার ঐ ভালমন্দ কাজগুলির চিন্তা এসে  
পড়বে। এইরপে সেই ভাল বা মন্দ দুই-ই  
তোমাদের মনের ওপর একটু কাজ করে যাবে।”  
ঠিক একই কথা পরনিন্দা, পরচর্চার পক্ষেও  
প্রযোজ্য। ভদ্রের বৃথা কথা, বৃথা কাজ কেন  
ভক্তিপথের অন্তরায় তার অতিসরল ব্যাখ্যা পেলাম  
আমরা মায়ের কাছে।

এক অদ্ভুত সহমর্মিতা নিয়ে ‘যাকে যেমন তাকে  
তেমন’ ব্যবহার করার দৃষ্টান্ত দেখি মায়ের জীবনে।  
সরযুবালা দেবী মায়ের বাড়ির কাছাকাছি তাঁর  
বোনের বাড়িতে থাকেন শুধু মায়ের সঙ্গ করবেন  
বলে। শ্রীমাও তিনি একদিন না এলে তাঁর জন্য  
ভাবিত হন। শ্বশুরবাড়ি কালীঘাটে, স্বামীকে ছেড়ে  
থাকায় তাঁকে কথা শুনতে হয়, তাই একটু লজিত  
থাকেন। সে-দিধার কথা মাকে জানালে মা বললেন,  
“চের দিন তো সংসার করলো। লোকের কথা  
ছেড়ে দাও, তারা অমন বলে থাকে।” আবার এক  
মহিলা তাঁর পুত্রবধুকে খুব শাসনে রাখেন, ছেলে  
সন্যাসী হয়ে গিয়েছে। তাঁকে বলছেন, “অত কি  
ভাল? পেছনে থেকে সামনে একটু আলগা দিতে  
হয়। আহা ছেলেমানুষ বৌ, তার একটু পরতে  
খেতে ইচ্ছে হয় না?—একটু আলতা পরেছে তা  
আর কি হয়েছে?” নিজেকে তার স্তরে নামিয়ে  
এনে বলছেন, “আহা! ওরা তো স্বামীকে চোখেই  
দেখতে পায় না—স্বামী সন্ধ্যাস নিয়েছে। আমি তো  
চোখে দেখেছি, সেবায়ত্ত করেছি, রেঁধে খাওয়াতে  
পেরেছি...।”

“ঠাকুরই সব। তিনিই গুরু, তিনিই ইষ্ট, তাঁর  
মাঝে গুরু ইষ্ট সব পাবে। তিনিই পুরুষ তিনিই  
প্রকৃতি। তিনি সর্বদেবময়, সর্ববীজময়। তিনি পূর্ণবন্ধু  
সনাতন।”—দীক্ষার পর দীক্ষিতকে মা সাধারণত  
এই ধরনের কথা বলতেন। মনে হয় নিজেকে  
অন্তরালে রাখা, অভিমানহীনতার কারণে একথা

বলতেন। কিন্তু কথাগুলি চিন্তা করলে এর  
গভীরতম অর্থ আমরা খুঁজে পাই, যা সন্ধ্যাসী ও  
ভক্ত সমন্বিত রামকৃষ্ণ সঙ্গের ভবিষ্যৎ আচরণের  
নির্ণয়ক। শ্রীরামকৃষ্ণই একাধারে পুরুষ ও প্রকৃতি,  
আবার ধ্যানমন্ত্র অনুসারে প্রকৃতিবিকৃতিশূন্য, নিত্য  
ও আনন্দমূর্তি। দৈতভাবে যতরকম ঈশ্বরীয় রূপ  
আছে, সে-সকলের মধ্যে তাঁরই প্রকাশ। বীজমন্ত্র  
ঈশ্বরীয় ভাবের প্রকাশক। ঈশ্বরীয় যত ভাব ছিল,  
বর্তমানে আছে ও ভবিষ্যতে হতে পারে সেসবই  
তাঁর ভাবের অন্তর্ভুক্ত, তাই তিনি সর্ববীজময়।  
আবার তিনি নির্বিশেষ, নির্ণগ, অবৈতসন্তার  
মূর্তরূপ। তাঁর অতলস্পর্শী অস্তর্মুখ চোখদুটি, যেটি  
দেখে ঠাকুর নিজেই বলেছিলেন, “এ অতি উচ্চ  
অবস্থার ছবি”, তা দৈত ও অবৈতের সেতু হয়ে  
আছে। ওই চোখদুটির ‘রূপসাগরে’ ডুব দেয়  
নিরাকারবাদীরা ‘অবস্থারতন আশা’ করে। এই সঙ্গে  
দীক্ষার সময় গুরু দীক্ষার্থীকে শ্রীরামকৃষ্ণভাবে  
অভিষিক্ত করে তাকে তাঁর চরণে অর্পণ করেন এবং  
দীক্ষিত ব্যক্তি তার গুরুকে ঠাকুরের আসনের  
স্থলাভিষিক্ত বলে মনে করে। গুরু শরীরে না  
থাকলেও সঙ্গগুরুই তার গুরু—এই ভাবনা তাকে  
ধরে রাখতে হয়। মায়ের এই সহজ কথাটি গুরুবাদ  
ও তজ্জনিত সম্প্রদায়সৃষ্টির সম্ভাবনাকে রংধন করে  
দিয়েছে। শ্রীরামকৃষ্ণ বলতেন, তাঁর গুরু, কর্তা ও  
বাবা এই তিনি কথাতে গায়ে কাঁটা বেঁধে, কিন্তু সে  
দেহবোধ থাকলে। তাঁর মন কখন কোন স্তরে  
থাকত তা বোঝা মুশ্কিল, মনের স্তর অনুযায়ী তাঁর  
ব্যবহারও অনুরূপ হত। ঠাকুর যখন কাশীপুরে তখন  
কয়েকজন ভক্ত দক্ষিণেশ্বরে গিয়ে সঙ্গে আনা  
জিনিস ঠাকুরের ঘরে তাঁকে উদ্দেশ করে ভোগ  
দিয়ে প্রসাদ থাহন করেন। ঠাকুর একথা শুনে মাকে  
বললেন, “এরা এ কি করলে বল দেখি?” শ্রীমা  
চিন্তিত হলে ঠাকুর রাতে মাকে বললেন, “দেখ,  
এর পরে ঘর ঘর আমার পুজো হবে। পরে

## ମା ଏସେଛେନ

ଦେଖିବେ—ଏକେଇ ସବାଇ ମାନବେ, ତୁମି କୋନାଓ ଚିନ୍ତା କରୋ ନା।” ମେଦିନୀ ମା ତାକେ ‘ଆମାର’ ଶବ୍ଦଟି ସ୍ଵରହାର କରତେ ଶୁଣେଛିଲେନ ।

ମା ଖୁବ ସହଜ କଥାଯ ବଲେଛେନ, “ଈଶ୍ଵରଲାଭ କରଲେ କୀ ହୁଯ ? ଦୁଟୋ କି ଶିଂ ଗଜାଯ ? ନା, ମନ ଶୁଦ୍ଧ ହୁଯ ।” ମନେ ହତେ ପାରେ, ଏତ ତପସ୍ୟା କରେ ଶେବେ ମାତ୍ର ମନ ଶୁଦ୍ଧ ହେଁଯା ! କିନ୍ତୁ ଠାକୁର ବଲେଛେ ଶୁଦ୍ଧ ମନ, ଶୁଦ୍ଧ ବୁଦ୍ଧି, ଶୁଦ୍ଧ ଆସ୍ତା ଏକଇ । ମନ ଶୁଦ୍ଧ କଥନ ?— ସଖନ ସେଖାନେ କୋନାଓ ବାସନା ନେଇ । ଆମରା, ମନ ବଲେ ଯେ ଏକଟା ବନ୍ଦ ଆହେ ତା ବୁଝି ତାର ଚାପଳ୍ୟ ଦେଖେ, ତାର ନିରସ୍ତର ବିଷୟ ଥେକେ ବିଷୟାନ୍ତରେ ଗମନାଗମନ ଦେଖେ । ଏହି ଚାପଳ୍ୟ, ବାସନାରୂପ ହାୟାଯ ପ୍ରଦୀପଶିଖାର ଚାପଳ୍ୟରେ ମତୋ । ବାସନା ନା ଥାକଲେ ମନ ସ୍ଥିର, ତଥନ ଆମାଦେର ମନେର ଧାରଣାର ଲୟ ବା ମନେର ଲୟ । ଲୟ ହଲେ ତାର ଆଶ୍ରୟ କୋଥାଯ ? ସେଥାନ ଥେକେ ତାର ଉଂପଣ୍ଡି ସେଇ ଶୁଦ୍ଧ ଆସ୍ତାତେ । ଆବାର ବୁଦ୍ଧି ଶୁଦ୍ଧ ମାନେ ସେଖାନେ କୋନାଓ ସଂଶୟ ନେଇ, କାରଣ ସଂଶୟାଇ ବୁଦ୍ଧିକେ ସ୍ଥିର ସିନ୍ଧାନ୍ତେ ଆସତେ ଦେଇ ନା । ଯୁକ୍ତିବୋଧେର ସିନ୍ଧାନ୍ତ ଆର ଅନୁଭୂତ ସିନ୍ଧାନ୍ତର ପ୍ରଭେଦୀ ସଂଶୟର ଜୟନ୍ଦାତା । ଏ-ଜଗଃ ଅନିତ୍ୟ ତା ଯୁକ୍ତି ଏବଂ ଅଭିଜ୍ଞତା ଦିଯେ ବେଶ ବୁଝି, ତବୁ ତାକେ ଅନୁଭବ କରି ନିତ୍ୟ ବଲେ । ସଖନ ବୋଧେ ଅନିତ୍ୟର ଧାରଣା ସ୍ଥିର ହୁଯ ତଥନ ସଂଶୟ ଦୂର ହୁଯେ ଯାଯ, ଆର ବୁଦ୍ଧି ଶୁଦ୍ଧ ହୁଯେ ଶୁଦ୍ଧ ମନେ ଲୀନ ହୁଯେ ଯାଯ । ଆମାଦେର ଅହୁ, ଯା ଅଶୁଦ୍ଧ ବୁଦ୍ଧି ଓ ମନେର ପ୍ରଭାବେ ନିଜେକେ ସୀମାବନ୍ଧ ଓ କ୍ଷୁଦ୍ର ବୋଧ କରଛିଲ ତାର ଥେକେ ତାର ମୁକ୍ତି ଘଟେ । ତଥନ ଯା ଥାକେ ତାଇ ଶୁଦ୍ଧ ଆସ୍ତା । ଆସଲେ ଈଶ୍ଵରଲାଭ ସମସ୍ତେ ଆମାଦେର ଧାରଣା ପ୍ରାୟଶିହ ଅତିପ୍ରାକୃତ । ଧନସମ୍ପଦ-ଈଶ୍ଵରଲାଭର ମତୋ ଏହି ବାହିରେ ଥେକେ ପାଓଯା କୋନାଓ ଜିନିସ ନୟ ସେଟା ଆମରା ବୁଝାତେ ପାରି ନା । ସ୍ଵାମୀଜୀ ବଲେଛିଲେନ ଧର୍ମ ମାନେ ହୁଯେ ଓଠା, ଅନ୍ତରେର ଦେବତଙ୍କେ ପ୍ରକାଶ କରା, ଯାର ପୂର୍ଣ୍ଣ ପ୍ରକାଶେ ଦେବତା ହୁଯେ ଓଠେ ମାନୁସ । ବଲରାମବାବୁର ‘କିଛୁ ହଲ ନା’ ବଲେ ଖେଦୋକ୍ତିର ଉତ୍ତରେ ସ୍ଵାମୀଜୀ ଲିଖେଛିଲେନ,

“ସାଧୁଦେର ସେବା କରିଯା କି ହିଲ ବଲିଯା ଆପସୋସ କରିଯାଛେନ । କଥା ଠିକ ବଟେ, ଅଥାଚ ନହେ ବଟେ । Ideal bliss-ଏର ଦିକେ ଚାହିତେ ଗେଲେ ଏକଥା ସତ୍ୟ ବଟେ, କିନ୍ତୁ ଯେ ସ୍ଥାନ ଛାଡ଼ିଯା ଆସିଯାଛେନ ସେ ଦିକେ ତାକାଇଲେଇ ଦେଖିତେ ପାଇବେନ—ଛିଲେନ ଗର୍ବ, ହଇଯାଛେନ ମାନୁସ, ହଇବେନ ଦେବତା ଏବଂ ଈଶ୍ଵର ।” ଏକଇ ଆକ୍ଷେପ ଶୁନେ ସାରଦାନନ୍ଦଜୀ ମଜା କରେ ବଲେଛିଲେନ, “କି ହେବ ବାବା ! ଚାରଟେ ହାତ ଗଜାବେ ? ତାହଲେ ଶୋବେ କୀ କରେ ?” କବିର ଭାଷାଯ : “ଲୁକାଯେ ଆଛେନ ଯିନି ହଦରେର ମାଝେ/ ତାରେ ଆମି ପ୍ରକାଶିବ ସଂସାରେର କାଜେ ।” ମାୟେର ଜୀବନ ତାର ଜ୍ଞାନାତ୍ମକ ଉଦାହରଣ ।

ମା ଖୁବ ସହଜ କରେ ବଲଲେନ, “ଛାୟା ଆର କାଯା ସମାନ ।” ଅର୍ଥାତ୍ ସ୍ତୁଲଦେହର ସଭା ତାର ପ୍ରତିବିଷ୍ମ ବା ଛବିତେ ବର୍ତ୍ତମାନ । ମନେ ହୁଯ ତା କୀ କରେ ହତେ ପାରେ ! କିନ୍ତୁ ଏକଟୁ ବିଚାର କରଲେ ଏର ଯୁକ୍ତିସିଦ୍ଧତା ଖୁଁଜେ ପାଇ । ସେ-କୋନାଓ ବ୍ୟକ୍ତି, ଯାକେ ଆମରା ଦେଖି ବା ତାର ସଂଶ୍ରବେ ଆସି, ତାର ସଭାର ବାସ କିନ୍ତୁ ଆମାଦେର ମନେ । ଏକଜନ ପରିଚିତ ମାନୁସ ମାନେଇ ଏକଟା ଭାବ ଯା ଆମରା ତାର ସମସ୍ତେ ଗଡ଼େ ତୁଲେଛି, ତାର ଚରିତ୍ର, ଜ୍ଞାନ, ବୁଦ୍ଧି ଓ ଜୀବନକେ ଦେଖେ । ତାଇ ତାକେ ଦେଖିଲେ ସେମନ ସେ-ଭାବଟି ମନେ ଆସେ ତେମନଇ ତାର ଛବି ଦେଖିଲେଓ ତା-ଇ ମନେ ଆସେ । ତାର ସ୍ମୃତିଜଡ଼ିତ କୋନାଓ ଜିନିସ ଦେଖେ ତାର କଥା ମନେ ପଡ଼ିଲେଓ ସେଇ ଭାବଟିଇ ମନେ ଜାଗେ । ଶ୍ରୀଶ୍ରୀମାକେ ନିବେଦିତ ଏକଟି ଆସନ ଦିଯେଛିଲେନ, ତାର ଜୀର୍ଣ୍ଣବନ୍ଧୁ ଦେଖେ ସେବକ ସେଟି ଫେଲେ ଦିତେ ଚାଇଲେ ମା ବଲେନ, “ନା ବାବା, ଫେଲୋ ନା, ଓଟି ଦେଖିଲେଇ ନିବେଦିତାର କଥା ମନେ ପଡ଼େ ।” ଅର୍ଥାତ୍ ସେ-ଆସନଟିର ମଧ୍ୟେ ଓ ତାଙ୍କ ସଭା ବିରାଜମାନ । ଜୀବିତ ଅବସ୍ଥା ମାନୁସେର ସଙ୍ଗେ ଆଦାନପ୍ରଦାନ ଚଲେ ବଟେ ତବେ ତାର ସଭାଟି ସେଇ ଭାବଟିକେଇ ଆଶ୍ରୟ କରେ ଥାକେ । ତାଇ ଛାୟାତେ କାଯାରଇ ସଭା, ଅନ୍ତତ ଆମାଦେର ମନେ । ବିଜ୍ଞାନାନ୍ଦଜୀକେ ଠାକୁର ବଲେଛିଲେନ ନିଜେର ଛବି ଦେଖିଯେ, “ଏର ଧ୍ୟାନ କରବି, ଏର ମଧ୍ୟେ ଆମି ଆଛି ।” ରବିନ୍ଦ୍ରନାଥ କୋନାଓ ପ୍ରେରଣାର ଉତ୍ସକେ ହାରିଯେ

তাঁর ছবি দেখে প্রশ্ন তুলেছিলেন, সেটি কি শুধুই ছবি, অন্তত দূর অস্তরিক্ষে চলমান বস্তুর মতনও কি সত্য নয়? নিজেই উন্নত পেলেন : “নয়ন সমুখে তুমি নাই/ নয়নের মাঝখানে নিয়েছ যে ঠাই!” বুবালেন সেই ঠাই থেকেই তিনি প্রেরণার উৎস হয়ে থাকবেন : “কবির অন্তরে তুমি কবি/ নও ছবি, নও শুধু ছবি।”

মাকে কোনও ভক্ত ঠাকুরের সর্বধর্মসমন্বয়ের কথা বলছিলেন। মা তাতে বললেন, ঠাকুর যে পরিকল্পনা করে ধর্মসমন্বয় করেছিলেন একথা তাঁর মনে হয়নি, বরং “এই যুগে তাঁর ত্যাগই হলো বিশেষত্ব। ও রকম স্বাভাবিক ত্যাগ কি আর কখনো কেউ দেখেছে?” আমাদের মনে হয় জগতের সব মত-পথের সমন্বয়ই ঠাকুরের আসার উদ্দেশ্য, অথচ মা গুরুত্ব দিলেন তাঁর স্বাভাবিক ত্যাগের ঐশ্বর্যের ওপর। আমাদের দৃষ্টি ঘূরিয়ে দিলেন ত্যাগের দিকে। আমরা বুবালাম তাঁর করা সমন্বয়ের বৌদ্ধিক চর্চায় কোনও লাভ নেই। তাকে আন্তীকরণ করতে গেলে যোগ্যতালাভ করতে হবে, আর তার ভিত্তি ত্যাগ। এযুগের এই ভোগবাদী, উপভোক্তা সংস্কৃতিকে সর্বোচ্চ মূল্য দেওয়ার প্রচেষ্টার মধ্যে ত্যাগের ভাবটিই অস্তর্হিত। উন্নয়ন বলতে বাহ্য উন্নয়ন। শিক্ষা, বিভিন্ন বিষয়ে গবেষণার ফল, আমাদের ভোগবাদী জীবনের মান বাড়াতে সাহায্য করতে পারে কি না তাই দিয়েই তার বিচার হয়। তা মনুষ্যত্বের মান বাড়াল কি না সেটির কোনও গুরুত্ব নেই। মনে করা হয় ত্যাগ একটি নেতৃত্বাচক ধারণা। কিন্তু এই ধারণাকে ত্যাগ করতে গিয়ে যে জীবনের ইতিবাচকতাকেই জলাঞ্জলি দেওয়া হচ্ছে সেকথা মনে আসে না। ত্যাগ মানে কমগুলু নিয়ে সংসার ছেড়ে বনে চলে যাওয়া নয়—ভোগবাদিতায় রাশ টানা, আমাদের চিরস্তন ধর্ম-অর্থ-কাম-মোক্ষের পথে মানবধর্ম পালন করে অর্থোপার্জন এবং সেই অর্থে নিয়ন্ত্রিত ভোগবাসনা পূর্ণ করে তার অসারতা

বৌঝার চেষ্টা, আর সে-প্রয়াসে সফল হলে মুক্তির চেষ্টা। এদিকে মুখ ঘূরিয়ে দেওয়ার কথা এত সহজ ভাষায় আর কেউ বলেনি।

আর সত্যি সত্যি বলবেই বা কে, মা ছাড়া! শিশুর পথ্য-অপথ্য, খাদ্যাখাদ্য বিচার নেই; কোনটি তার শরীরের উপযুক্ত, কোনটি শরীরের ক্ষতি করবে সে-জ্ঞান নেই। আমরাও এ-জগতে শিশুর মতো সেই পথেই চলেছি, তাৎক্ষণিক ত্বপ্তিলাভের উদ্দেশ্যে। আমাদের সঠিক পথ দেখাতেই তো তাঁর আসা। মায়ের অসীম করণা, বিনিদ্র রজনীতে আমাদের জন্য জপ, মানবীভাবে আমাদের জন্য ঠাকুরের কাছে আকুল প্রার্থনা—সবই তো আমরা যাতে বেচালে না চলি, বেতালে পা না পড়ে তার জন্য। তাঁর করণাসিঙ্গ দৃষ্টির দিকে তাকিয়ে যদি আমাদের মনে পড়ে : “কেন চেয়ে আছ গো মা, মুখপানে/ এরা চাহে না তোমারে চাহে না যে, আপন মায়েরে নাহি জানে”—তাহলে হয়তো আমাদের করণীয় কী তা মনে ওঠে। করণীয় শুধু এটুকুই—তিনি আমাদের জন্যই এসেছেন এই বিশ্বাসে আপনবোধে তাঁর ওপর ভার দিয়ে নিশ্চিন্ত থাকা। এই ভারটুকু ঠিকভাবে দিতে পারলেই নিশ্চিন্ত। ভোগ, দুর্ভোগ, গ্রহণ, ত্যাগ, সাধনভজন কিছুই শিশুর মনে ওঠে না, সে জানে তার মা আছে। মাও বলেছেন, “ভয কি বাবা! আমি মা থাকতে ভয কি? সবসময় ভাববে আমার একজন মা আছেন।” তাহলেই আমরা আনন্দে বলতে পারি, “মা এসেছে মোদের কি আর ভাবনা ভাই/ ভবের বোঝা দূরে ফেলে আয় সকলে নাচি গাই।” ✕

### মহায়ক গ্রন্থ

- ১। শ্রীশ্রীমায়ের কথা (অখণ্ড) (উদ্বোধন কার্যালয় : কলকাতা, ২০১২)
- ২। স্বামী চেতনানন্দ, প্রাচীন সাধুদের কথা (উদ্বোধন কার্যালয়, ২০১৮), খণ্ড ১